

7	٠ تقدیم
11	٠ مقدمة

القسم الأول

إشكالية لاتكافؤ الحظوظ

الفصل الأول

لاتكافؤ الحظوظ في الخطاب السوسيولوجي

17	- تمهيد
19	2- المدرسة والتنشئة
19	2.1 - غایات ونظام ووسائل التنشئة
24	2.2 - التنشئة والانتقاء
27	2.3 - النظام التعليمي والتاريخ
27	2.3.1 - ضرورة التاريخ
29	2.3.2 - الداخليات المدرسية
33	3- التمدرس : لا مساواة الحظوظ والحركة الاجتماعي
33	3.1 - لامساواة الحظوظ
37	3.2 - الحركة الاجتماعي
42	4- المدرسة والعنف الرمزي
49	5- المدرسة والتقسيم الاجتماعي للعمل

الفصل الثاني

نحو سوسيولوجيا التعليم في الوسط القروي

58	1- مسألة لاتكافؤ الحظوظ
58	1.1 - التقارير

60	1.2 - المكونات السوسيو ثقافية للامساواة الحظوظ
64	1.3 - لاتكافؤ الحظوظ وإعادة الإنتاج الاجتماعي
66	2 - السوسيولوجيا، المدرسة والقرية
73	3 - المجتمع، الأرياف، لا تكافؤ الحظوظ
79	3.1 - سياسة التقويم الهيكلي
80	3.2 - القرية والقطاع الزراعي
81	3.3 - المدرسة وتعليم الفتاة
84	3.4 - التعليم والفوارق الجهوية
86	3.5 - ثقافة القرويين
89	3.6 - الlassتمرارية بين المدرسة والأسرة والمجتمع
93	4 - أرقام ودلائل

القسم الثاني من المجتمع إلى القرية

الفصل الثالث

وسط قروي من خلال بحث استطلاعى

97	1 - وثائق ومقاربات عامة
105	2 - أبحاث متخصصة

الفصل الرابع سيرة البنيات التعليمية

111	• تهيد
111	1 - خلفية تاريخية
121	2 - حدود ودلائل تطور التمدرس بيني تحيت
121	2.1 - التعليم الأولى
125	2.2 - التعليم الابتدائي
139	2.3 - التعليم الإعدادي والثانوي

القسم الثالث

آليات الالاتكافؤ إزاء التعليم والتربيـة

الفصل الخامس

الداخليات المدرسية

٠ تمهيد	154
١- توزيع المنح	157
1.1 - صفات عينة التلاميذ	157
1.2 - طرق توزيع المنح الدراسية	160
1.3 - المنح والأحقية	162
2- التغذية، الإيواء، النظافة	169
2.1 - التلاميذ والتغذية	170
2.2 - ميزانية الغذاء المدرسي	175
2.3 - التلاميذ والإيواء	179
2.4 - الخدمات المدرسية وسير التمدرس	184

الفصل السادس

التحصيل الدراسي

٠ تمهيد	190
١- معوقات التحصيل الدراسي	191
1.1 - تصورات ورهانات	191
1.2 - التدريس في الأقسام المشتركة	198
1.3 - التدريـي الدراسي	202
1.4 - العلاقة البيداغوجية	212
2- إكراهات شرط القرية	214
2.1 - التلاميذ والنشاط الفلاحي	214
2.2 - التلاميذ والنشاط الثقافي	219
٠ خاتمة	236
٠ خلاصة	238
٠ قائمة المراجع	244